

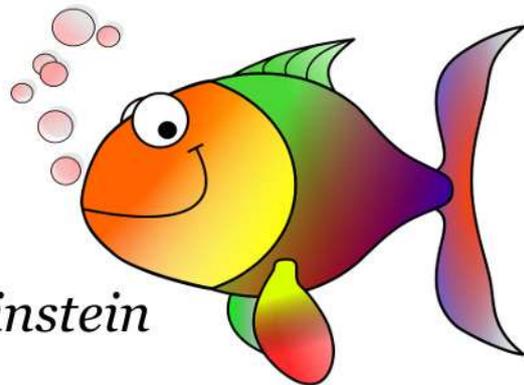
AREA INCLUSIONE
RELAZIONE FINALE
I.C.VITTORINO DA FELTRE
FUNZIONE STRUMENTALE
ANGELA ARCURI
A.S. 2020-2021



«Ognuno è un genio.
Ma se si giudica un pesce dalla sua abilità
di arrampicarsi sugli alberi, lui passerà
tutta la sua vita a credersi stupido.»



– *Albert Einstein*



COMMISSIONE:**TANIA GAROFALO****COCCA DANIELA****CARMEN DI LAURO****CARLA ALESIANI****CINZIA ROATTINO****LOREDANA RICCI****TAMARA PETTOLINO****PICCHIARELLI RIPALTA****LA COMMISSIONE INCLUSIONE :**

La commissione Inclusione è un gruppo di lavoro formato da docenti di sostegno e curricolari, che si occupano dell' INCLUSIONE degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. La nostra commissione è composta da: – funzione strumentale Inclusione; – docenti di sostegno e curricolari della Scuola Primaria, Scuola dell'infanzia, scuola in ospedale e Secondaria. La Commissione, formata da almeno un rappresentante di ogni plesso, supporta il lavoro della funzione strumentale ed opera su progetto.

PREMESSA:

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata in uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 (e successiva C.M. n.8 del 06 marzo 2013) "Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica". La Direttiva stessa ne precisa il significato: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". Secondo questa prospettiva l'Inclusione ha acquisito un ruolo rilevante nell'istituzione scolastica. Includere significa costruire un ambiente in cui ogni singolo studente possa sentirsi parte integrante della comunità, ciascuno nella propria specificità. Il seguente documento è caratterizzato da principi, criteri e indicazioni riguardanti procedure e pratiche utili per un'azione di Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e definisce compiti e ruoli delle figure coinvolte. In base a tale principio la scuola dovrebbe valorizzare ogni singolo individuo mettendo in atto un'organizzazione educativa e didattica che consenta a ciascun alunno di sentirsi parte integrante del contesto scolastico. L'accoglienza è infatti fondamentale per la promozione dello sviluppo, della formazione, dell'educazione e dell'istruzione e si realizza solo quando le persone si sentono accolte, prese in considerazione e valorizzate.

L'IC VITTORINO DA FELTRE si pone come scuola accogliente ed attenta all'inclusione di tutte le diversità, con particolare riferimento agli alunni con Bisogni Educativi Speciali .

Riteniamo che ogni persona sia portatrice di una storia e di risorse personali diverse che vanno comprese e valorizzate e che solo riconoscendo le “diverse abilità” presenti in ognuno possiamo realmente “educare”, ovvero “tirare fuori” da ogni alunno i suoi talenti.

Obiettivo dell'istituzione scolastica è, infatti, quello di saper riconoscere incontrare, valorizzare le potenzialità personali di ciascuno e riformulare a tal fine le scelte organizzative ,progettuali e metodologico-didattiche .

OBIETTIVI 2020 -2021

- **Coordinamento delle attività di Accoglienza**
- **Coordinamento del GLI**
- **Contatti con Enti preposti e strutture esterne**
- **Collaborazione con altre funzioni strumentali e i referenti dei vari progetti dei tre ordini di scuola**
- **Coordinamento dei progetti per la scuola primaria**
- **Progetto Agenda**
- **Progetto di alfabetizzazione L2**
- **Collaborazione con gli uffici di segreteria**
- **Coordinamento con il Dirigente per la preparazione di riunioni ed impegni del Gruppo GLI**
- **Diffusione della cultura dell'inclusione**
- **Comunicazione di progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali e DSA**
- **Aggiornamento delle diagnosi dei DSA presenti nell'istituto**
- **Diffusione dei corsi di aggiornamento e convegni da parte dell'UTS sui temi dell'inclusione.**
- **Aggiornamento della normativa di riferimento**
- **Aggiornamento dei dati comuni dell' Istituzione Scolastica in merito all'inclusione**
- **Verifiche dei risultati finali.**

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il 27 dicembre 2012 è stata firmata la Direttiva Ministeriale “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica” che estende il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità scolastica all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES). Nella Circolare Ministeriale n°8 del 6 marzo 2013 si precisa che l'individuazione dei BES e la successiva attivazione dei percorsi personalizzati è deliberata da tutti i componenti team docenti dando luogo al PDP, firmato da Dirigente scolastico, dai docenti e condiviso dalla famiglia.

I docenti potranno avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli

strumenti compensativi e delle misure dispensative previste dalle disposizioni attuative della Legge:

- **170/2010 (DM 5669/2011)**,Meglio descritte nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento del 12/07/2011.
- **Legge 104/92**: coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).
- **Direttiva 27 dicembre 2012**: strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica.
- **Circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013**.
- **Nota prot.1551 del 27 giugno 2013**, Piano annuale per l'inclusività .
- **Circolare 22 novembre 2013, Prot. n. 2563**: Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- **DGR N.16 -7072 del 4 febbraio 2014** .Documento che intende definire modalità uniformi su tutto il territorio regionale per garantire l'avvio ed il completamento del percorso diagnostico di DSA.
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017 n° 66** Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità.
- **O.M. n° 90/01** art. 11 comma 11 che consente per tali alunni l'iscrizione alle scuole superiori col semplice attestato certificante i crediti formativi maturati.
- **Decreto interministeriale n*182 del 29 dicembre 2020 .**

ANALISI E PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA' a.s.2020/2021

Rilevazione dei BES presenti nell'I.C Vittorino da Feltre: Anno Scolastico 2020/2021	N° Rilevazione dati del 22/06/2021
1- disabilità certificate (legge 104/92art.3,commi 1e3)	54
• Minorati vista	0
• Minorati udito	0
• Psicofisici	54
2.disturbi evolutivi specifici(LEGGE 170/2010)	50
• DSA (Disturbi specifici dell'apprendimento)	36
• ADHD (F90)	3
• Bordeline cognitivo (R41/QXX)	11
3.Svantaggio socio-culturale e linguistico	21
• Socio-economico	3
• Linguistico -culturale	18
• Disagio comportamentale/ relazionale	0
• Altro	0
Totali	125
% su popolazione scolastica di 422 alunni di sc.primaria+259secondaria+202 di sc. infanzia = 883	14.15%
N° PEI compilati	52 (no per due alunni appena certificati)
N° PDP redatti dai Consigli di classe/ team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	50
N° PDP redatti dai consigli di classe/team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	21

<u>Risorse professionali specifiche</u>	Prevalentemente utilizzate in...	Si/No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate(classi aperte,laboratori protetti ecc.)	no
Educatore Professionale per le Relazioni sociali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si *

	Attività laboratoriali integrate(classi aperte,laboratori protetti ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate(classi aperte,laboratori protetti ecc.)	no
FUNZIONI STRUMENTALI		1
REFERENTI DI ISTITUTO (disabilità,DSA,BES)		4
Psicopedagogisti e affinie sterni/interni		no
Docenti tutor		no
COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARE	Attraverso....	SI/NO
Coordinatori di classe e simili	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a GLI • Rapporti con le famiglie • Tutoraggio alunni • Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva • Altro: 	SI SI SI SI * SI
Docenti con specifica formazione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a GLI • Rapporti con le famiglie • Tutoraggio alunni • Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva • Altro: 	SI SI SI SI
Altri docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a GLI • Rapporti con le famiglie • Tutoraggio alunni • Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva • Altro: 	SI SI SI SI SI
Coinvolgimento personale ATA	<ul style="list-style-type: none"> • Assistenza alunni disabili • Partecipazione a GLI • Progetti di inclusione/laboratori integrati • Altro: 	SI SI I compiti del personale non docente sono relativi all'ambito dell'assistenza fisica dell'alunno con disabilità nonché di vigilanza in ambiente scolastico.
Coinvolgimento famiglie	<ul style="list-style-type: none"> • Informazione /formazione su 	NO

	<ul style="list-style-type: none"> genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva • Coinvolgimento in progetti di inclusione • Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante. • Altro 	SI
		SI
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/ CTI	<ul style="list-style-type: none"> • Accordi di programma /protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità. • Accordi di programma /protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili. • Procedure condivise di intervento sulla disabilità. • Procedure condivise di intervento su disagio e simili. • Progetti territoriali integrati. • Rapporti con CTS /CTI. • Altro: formazione specifica e supporto 	SI SI SI SI NO SI SI
Rapporti con privato sociale e volontariato	<ul style="list-style-type: none"> • Progetti territoriali integrati. • Progetti integrati a livello di singola scuola. • Progetti a livello di reti di scuole. 	SI SI SI
Formazione docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe • Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva. • Didattica interculturale/ italiano L2. • Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA,ADHD,ECC.) • Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo,ADHD,Dis,Intellettive ,sensoriali....) 	SI SI SI SI SI
DATI QUANTITATIVI RELATIVI AGLI ALUNNI DSA -BES PRESENTI (scuola primaria e secondaria) NEL NOSTRO ISTITUTO PER A.S. 2020-2021		
TOTALE	MASCHI	FEMMINE

Popolazione scolastica: 681	366	315
<u>DATI QUANTITATIVI RELATIVI AGLI ALUNNI STRANIERI (NAI)</u>		
SCUOLA PRIMARIA		
TOTALE POP.SCOLASTICA 422 PERCENTUALE 3% N° dati aggiornati al 22/06/2021	MASCHI 4	FEMMINE 3
SCUOLA SECONDARIA		
TOTALE POP.SCOLASTICA 259 PERCENTUALE 2% N° dati aggiornati al 22/06/2021	MASCHI 1	FEMMINE 0
SCUOLA DELL'INFANZIA VIA ALASSIO 22		
TOTALE POP.SCOLASTICA 86	MASCHI 0	FEMMINE 0
SCUOLA DELL'INFANZIA "MARIO LODI"		
TOTALE POP.SCOLASTICA 116	MASCHI 0	FEMMINE 0
BES presenti nell'I.C Vittorino da Feltre: Disabilità certificate (legge 104/92): psicofisici		
PRIMARIA n°18	SECONDARIA n°21	INFANZIA n°15
DSA presenti nell'I.C. VITTORINO DA FELTRE :		
PRIMARIA certificati n°26 non certificati n°10	SECONDARIA certificati n°24 non certificati n°11	

**DATI QUANTITATIVI RELATIVI A RISORSE PROFESSIONALI
DELL'I.C. VITTORINO DA FELTRE A.S. 2020-2021**

	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	TOTALE
DOCENTI CURRICOLARI	46	29	23+4(covid)	102
DOCENTI SOSTEGNO	14	16	15	45
DOCENTI SCUOLA OSPEDALIERA	7		1	8
EDUCATORI	1	1		2

VERIFICHE PROGETTI

Istituto comprensivo "Vittorino da Feltre"

Anno scolastico 2020-2021

PRIMARIA

Laboratorio di alfabetizzazione

Ordine di scuola: scuola primaria

Plesso: Vittorino da Feltre, via Finalmarina

Responsabile progetto: Alessandra Marzoni

Descrizione sintetica :

Il progetto di alfabetizzazione si propone di fornire una risposta in tempi brevi per soddisfare la fase della prima emergenza: comprensione dell'italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per comunicare con i compagni ed insegnanti, per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni. Seconda fase, apprendimento della lingua orale e scritta al fine di fornire strumenti linguistici necessari ad affrontare positivamente l'esperienza scolastica. Il laboratorio si articola in due livelli 0L2 e 1L2

Durata del progetto: dal 19 aprile all'11 giugno 2021, 3 ore al giorno, circa 90 ore.

Risorse umane: personale scolastico n. 1 docente

Risorse strumentali: sussidi didattici, fotocopie.

Gli obiettivi didattici si articolano sulla base dell'acquisizione delle quattro abilità fondamentali: ascolto, parlato, lettura, scrittura.

Obiettivi per il Livello 0 prima alfabetizzazione:

Ascoltare

- eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica con l'ausilio di immagini;
- comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all'esperienza quotidiana;

Parlare

- esprimere richieste semplici finalizzate a soddisfare bisogni primari;
- descrivere in modo semplice azioni di vita quotidiana, familiare e scolastica;
- raccontare brevemente e semplicemente fatti e avvenimenti relativi

all'esperienza personale recente.

Leggere

- Conoscere l'alfabeto italiano;
- riconoscere la corrispondenza grafema-fonema;
- leggere digrammi, trigrammi e suoni complessi;
- leggere e comprendere brevi e semplici frasi;
- associare parole e immagini;
- associare vignette e semplici didascalie;
- rispondere ad alcune semplici domande di comprensione individuando le informazioni principali;
- comprendere il significato globale di un testo breve e semplice;
- evidenziare e rilevare le informazioni principali di semplici testi (luogo, tempo, personaggi principali);
- rispondere a domande di tipo chiuso (scelta multipla, vero o falso) riferite ad un testo breve e semplice.

Scrivere

- riprodurre suoni semplici e complessi;
- scrivere e trascrivere parole sotto dettatura;
- riordinare in sequenze logiche e cronologiche frasi minime, all'interno di un testo breve corredato da immagini.

Obiettivi per il Livello 1 di alfabetizzazione

Ascoltare

- eseguire semplici richieste;
- comprendere semplici messaggi orali;
- comprendere e usare il modello domanda /risposta.

Parlare

- esprimere stati d'animo;
- riferire esperienze personali, desideri, progetti;
- usare le intonazioni e le pause;

Leggere

- leggere e comprendere il significato globale di un testo articolato;
- evidenziare e rilevare le informazioni principali;

Scrivere

- scrivere brevi frasi con espansioni.

RELAZIONE SUL PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE DELL'ALLIEVO ARIAN HOSSAIN A.S. 2020-2021

Arian Hossain, di nazionalità bengalese, è nato a Torino il 30/12/2014, frequenta la classe 1 B, della scuola primaria dell' I. C. Vittorino da Feltre, dal mese di gennaio 2021, ovvero da quando è stato possibile il suo inserimento a scuola, in quanto in seguito all'emergenza sanitaria mondiale, per un lungo periodo, la famiglia di Arian non ha potuto rientrare, dal Bangladesh, in Italia.

Poichè le scuole del suo paese di provenienza erano chiuse, nel primo quadrimestre Arian ha studiato con un insegnante a domicilio, seguendo le lezioni in lingua inglese. Arian è un bimbo dal carattere molto riservato, dotato di una viva intelligenza, di ottima capacità mnemonica e con una buona attitudine al disegno. E' inserito in una classe composta da 21 alunni, di cui 9 femmine e 12 maschi. Dall'inizio del percorso di alfabetizzazione, intrapreso dal 16 aprile 2021 si osserva quanto segue: rispetto all'ambiente scolastico, all'insegnamento e all'apprendimento della L2 e al suo utilizzo.

Ambiente scolastico

Per quanto il team docenti abbia incoraggiato il gruppo classe ad attivare comportamenti solidali e accoglienti, Arian appare scarsamente inserito nel gruppo dei pari. I compagni ne percepiscono la sua estraneità linguistica, le interazioni sono poche e talvolta in lingua inglese. Arian è quasi sempre da solo anche durante i giochi liberi in esterno.

Insegnamento della L2. Alfabetizzazione

Arian è di madrelingua bengalese. La lingua bengali si compone di 29 consonanti e 7 vocali. Si caratterizza per la grande varietà di dittonghi. L'accento è predominante all'inizio della parola, mentre l'accento secondario cade sulle sillabe dispari. I nomi bengalesi non hanno genere. La lingua materna appresa dall'alunno ha quindi una fonetica e un alfabeto molto differenti rispetto all'italiano. Vi è una considerevole differenza socio culturale e familiare. Non vi è stata una scolarizzazione pregressa, fatta eccezione per alcuni mesi di studio primario a domicilio e in lingua inglese. Si tenga conto dello sforzo dell' alunno che inserito nella realtà scolastica, in situazione di estraneità linguistica, deve apprendere la lingua italiana a livello funzionale e nello stesso tempo iniziare l'alfabetizzazione primaria, con la necessità di utilizzare materiale didattico per l'apprendimento della lingua L2 che però è scritto in italiano. Dopo una intensa attività svolta dalle insegnanti di classe, così come si può rilevare dai quaderni di Arian, all'inizio del percorso di alfabetizzazione, l'alunno sembra essere nella fase del "silenzio", quella in cui si sanno ripetere pochissimi vocaboli e non vi è progressione nella lingua parlata. Si ritiene che in questa fase, probabilmente, si stia costruendo la competenza attraverso l'ascolto e la comprensione, immagazzinando sempre più dati ed elementi che l'alunno sarà, poi, in grado di riprodurre una volta pronto a comunicare.

Intervento specifico di apprendimento intensivo della L2

Arian partecipa al laboratorio insieme ad un'alunna della classe seconda. Durante l'intervento specifico di apprendimento intensivo della L2 l'alunno ha

imparato, in primis, il lessico che gli serve per richiamare l'attenzione, per chiedere, denominare oggetti o azioni, rispondere a richieste o comandi. La lingua è stata presentata come legata al contesto, ai campi di attività comunicativa del quotidiano, ciascun tema è stato affrontato secondo il seguente schema:

- presentazione del lessico di base relativo al tema proposto, all'area tematica (disegni, foto, immagini);
- memorizzazione del lessico e riutilizzo;
- esercizi di riconoscimento, discriminazione ed esercizi strutturali;
- espressione orale e scritta, con riutilizzo del lessico e delle strutture presentati.

Le aree tematiche (identità, scuola, aula, materiale scolastico, oggetti, azioni, famiglia, casa, vestiti, colori, cibi) hanno permesso di sviluppare le seguenti funzioni linguistiche: presentarsi, salutare, chiedere, comprendere i comandi, denominare il materiale scolastico, indicare il possesso, denominare le parti del proprio corpo, esprimere caratteristiche fisiche e bisogni, indicare azioni ripetute e quotidiane, collocare azioni nel tempo, collocare oggetti o persone nello spazio. Il livello raggiunto è stato monitorato in itinere e a fine percorso.

Alfabetizzazione. Attività svolte

Si è seguito il programma previsto per la classe prima, avvalendosi dei testi di italiano che non erano ancora stati utilizzati dall'alunno, svolgendo tutti gli esercizi del testo stesso e approfondendo il lavoro con altri eserciziari.

Valutazione

Arian ha partecipato alle attività proposte dimostrando interesse e capacità. Ha svolto le consegne assegnate con molto impegno. Possiede un'ottima capacità mnemonica, una relativa facilità di apprendimento e una passione per il disegno. Nello svolgimento degli esercizi l'alunno ha ancora bisogno di essere guidato nella comprensione della consegna del testo. In seguito alla scarsa scolarizzazione pregressa e considerata la differenza socio culturale Arian ha bisogno di essere accompagnato ad acquisire comportamenti consoni al contesto scolastico. A tal proposito, l'alunno, si dimostra disponibile a seguire il richiamo della figura di riferimento. Permane ancora la necessità di svolgere l'attività con l'insegnante in modalità individuale e personalizzata.

Alessandra Marzoni.

PROGETTO AGENDA (IN FASE DI ELABORAZIONE)

Progetto “PANE NOSTRO 2021

<https://www.caritas.torino.it/page.php?item=070306>

L’iniziativa Pane nostro 2021 ha riscosso un grande successo nella nostra scuola!

Tutte le famiglie hanno contribuito all'iniziativa .

RELAZIONE PROGETTO SCAGLIE DI BENESSERE (PARMIGIANO REGGIANO)

La classe 2 A da febbraio a maggio ha partecipato al progetto suddetto.
Obiettivi del progetto:

- Educare a riconoscere e a gestire le emozioni.
- Educare alla conoscenza dei prodotti della terra, del benessere animale e a imparare a conoscere il territorio per rispettare l’ambiente.
- Educare a prendersi cura del contesto in cui si vive creando relazioni positive in classe e in famiglia.
- Valorizzare in modo innovativo l’educazione alimentare attraverso il Parmigiano Reggiano con un percorso multidisciplinare.
- Approfondire il tema degli stili di vita salutari.
- Focalizzare l’attenzione sulla padronanza dei 5 sensi.
- Coinvolgere le famiglie con materiali sul benessere nelle diverse forme.

Il progetto ha previsto la formazione per gli insegnanti online, la classe ha intrapreso un viaggio che si è articolato in tre tappe:

- 1) Tappa iniziale: Che forma hanno le emozioni?
- 2) Tappa intermedia: Benessere nel Territorio, ambiente, comunità ed alimentazione.
- 3) Tappa finale: Il Parmigiano Reggiano, con gita virtuale live in un caseificio.

I bambini hanno apprezzato e partecipato attivamente al progetto che ha suscitato interesse la valutazione è pertanto più che positiva.

Rita Cusumano

PROGETTO ASSISTENZA SPECIALISTICA

Il progetto è finanziato dal Comune ; ha interessato 3 alunni della scuola primaria e 3 alunni della scuola secondaria.

Gli educatori hanno svolto attività individuale e in piccoli gruppi per potenziare le relazioni fra i pari.

PROGETTO MUS-E

In questo anno scolastico il Progetto Mus-e ha consentito di effettuare laboratori artistici nelle classi della primaria dalla prima alla quarta e nelle sezioni della scuola dell'infanzia. Il progetto Mus-e ha tra le sue prerogative l'inclusione di tutti gli alunni seguendo 4 percorsi: arte visiva, teatro, danza e musica.

Le classi quarte e quinte hanno partecipato a un laboratorio di arte contemporanea coordinato dal PAV intitolato Nuovi equilibri.

INFANZIA

Relazione finale – PROGETTI a.s. 2020/2021

Denominazione del progetto:

Inclusione/intercultura **A scuola nessuno è straniero**

Responsabile del Progetto: Tamara Pettolino

Finalità raggiunte: Sviluppo dei comportamenti di accoglienza e di appartenenza, integrazione con l'ambiente sociale, promozione di un senso di cura e responsabilità nei confronti degli altri, integrazione con l'ambiente sociale, capacità di saper riflettere sé stessi, adeguato grado di autonomia personale La partecipazione di bambini portatori di handicap o con gravi difficoltà di apprendimento/comportamento è stata resa possibile con le modalità proprie di una Scuola Inclusiva: -i compagni di sezione sono stati la risorsa più preziosa e si è valorizzato il lavoro collaborativo in coppia o piccoli gruppi -le forme di insegnamento e di comunicazione, gli spazi di apprendimento sono stati adattati rispetto ai differenti livelli di abilità e di competenze In tutti i percorsi svolti le insegnanti hanno osservato la buona partecipazione dei bambini manifestando un buon grado di gradimento. Il

progetto è stato svolto tramite percorsi che hanno incluso i bambini e le loro famiglie, con obiettivi educativi e trasversali a tutte le proposte (accettazione delle diversità, valorizzazione delle differenze, educazione alla solidarietà). Ogni iniziativa ha portato apprendimenti nuovi e traguardi di sviluppo. In tutte le proposte attuate le strategie e la modalità ludiche hanno portato a esiti positivi. C'è stata buona partecipazione dei bambini e delle famiglie alle iniziative (Forma, colletta alimentare e alle attività proposte dal gruppo durante la Dad). La commissione ha lavorato in modo inclusivo creando, nonostante l'assenza della Bibliomouse e l'impossibilità di un incontro fisico, un ponte di collegamento con la scuola dell'infanzia ospedaliera. La commissione ringrazia le insegnanti che durante l'orario di servizio hanno effettuato l'alfabetizzazione, non essendoci ore aggiuntive.

Obiettivi raggiunti (da confrontare con gli obiettivi misurabili indicati nella scheda-progetto): O SI O NO xO PARZIALMENTE. C. Vittorino Da Feltre Torino_Scuole dell'Infanzia "Mario Lodi"_"Via Alassio"_aggiornamento 2020-21 se NO o PARZIALMENTE, perché: C'è stato un carenza collegamento. Quest'anno non è stato possibile realizzare il Progetto Ponte con la scuola ospedaliera, non essendo più attiva la Bibliomouse, ma si sta pensando a un nuovo progetto ponte di continuità. L'alfabetizzazione, che in passato era svolta con ore aggiuntive è stata svolta da alcune insegnanti nel proprio orario di servizio e nelle proprie sezioni per non intaccare le "bolle". Eventuali variazioni rispetto al Progetto iniziale e relative motivazioni: Le variazioni che abbiamo dovuto applicare a causa dell'emergenza sanitaria è legata all'alfabetizzazione che non è stata più seguita da un insegnante per plesso, ma è ricaduta sulla programmazione delle sezioni. A causa dell'emergenza sanitaria è variata l'attività con Forma. L'attività della colletta alimentare quest'anno non è più svolta in collaborazione con l'associazione Altrocanto, ma con la Caritas appoggiata alla parrocchia di zona Patrocinio San Giuseppe.

Valutazione dell'efficacia formativa/strumentale del Progetto:

Il progetto ha avuto una buona ricaduta sui bambini e le loro famiglie. Sarebbe auspicabile che l'attività di L2 con ore aggiuntive, emergenza sanitaria permettendo, iniziasse a novembre/dicembre. Eventuale valutazione esperti esterni: no Numero di ore impegnate nel progetto al di fuori dell'orario scolastico: 40

Luogo e data, Torino, 11/05/2021

IL/A RESPONSABILE DEL PROGETTO Tamara Pettolino.

Relazione finale – PROGETTI a.s.2020/21

- 1. Denominazione del progetto:**
Scuola dell'Infanzia in Ospedale

2. Responsabile del Progetto:

Picchiarelli Ripalta

3. Finalità raggiunte:

La Scuola in Ospedale ha contribuito al miglioramento delle condizioni di vita dei piccoli degenti, partecipando insieme ad altre figure professionali, al difficile processo di superamento del disagio dell'ospedalizzazione. Il progetto è stato articolato in più Unità di Apprendimento, dei veri e propri contenitori di conoscenze, organizzate nei vari obiettivi formativi da perseguire per acquisire le competenze finali. Esse non sono unità di firma "insegnamento" ma di "apprendimento", cioè attente a promuovere ciò che il bambino fa, o dovrebbe fare, per imparare, nel suo modo personale.

4. Obiettivi raggiunti (da confrontare con gli obiettivi misurabili indicati nella scheda-progetto):

SI

5. Eventuali variazioni rispetto al Progetto iniziale e relative motivazioni:

Nessuna variazione da segnalare.

Valutazione sull'efficacia formativa/strumentale del Progetto:

La costante crescita e il consolidamento dei rapporti tra le varie persone coinvolte nella cura del bambino.

6. Eventuale valutazione esperti esterni:

Nessun esperto

7. Numero di ore impegnate nel progetto al di fuori dell'orario scolastico: __0

Luogo e data, Torino 17-05-2021

**IL/A RESPONSABILE DEL
PROGETTO**

Picchiarelli Ripalta

La scuola dell'infanzia ha aderito al progetto "Caregiver Skills Training Plus", promosso dalla Fondazione Paideia onlus, in collaborazione con i Servizi Sociali e Servizi Educativi della città di Torino e finanziato dalla Compagnia di San Paolo.

Il progetto ha coinvolto un alunno hc della scuola "Mario Lodi" e la sua insegnante di sostegno.

Progetto:(lettera per insegnanti)

PAIDEIA FONDAZIONE

Gentile Insegnante/Educatore, La invitiamo a partecipare al progetto “Caregiver Skills Training Plus”, promosso dalla Fondazione Paideia onlus, in collaborazione con i Servizi Sociali e Servizi Educativi della città di Torino e finanziato dalla Compagnia di San Paolo, tramite il Bando Intrecci 2018. Il progetto ha l’obiettivo di promuovere le competenze di bambini con Disturbo dello Spettro Autistico di età compresa tra i 2 e i 6 anni, sostenendo gli adulti di riferimento (famiglia, scuola, operatori sociali) nell’utilizzare strategie psico-educative condivise al fine di favorire la generalizzazione di competenze. Le strategie di intervento sono derivate da un modello psico-educativo innovativo promosso dall’Organizzazione Mondiale della Sanità. All’interno di questo nuovo progetto sono previste 3 differenti azioni: - Incontri di parent training rivolti ai genitori dei bambini - Video-incontri sulle strategie promosse dall’OMS rivolto agli affidatari e altre figure di riferimento per il bambino e la famiglia - Video-incontri di coaching diretto con insegnanti ed educatori: sono previsti 4 incontro della durata di 1 ora ciascuno, da calendarizzare con gli interessati o Nel primo video-incontro l’insegnante/educatore si confronterà con lo psicologo per analizzare punti di forza e criticità del bambino a scuola, condividere le strategie discusse con i genitori e adattare all’ambiente scolastico. o Nel secondo e terzo video incontro l’insegnante/educatore sarà affiancato a distanza da uno psicologo per osservazione dell’interazione di gioco bambino- adulto e poi discussione sulle strategie da applicare. Se non fosse possibile osservare in diretta un’interazione insegnante bambino, l’insegnante/educatore potrà inviare dei video della suddetta interazione. o L’ultimo video incontro sarà effettuato a distanza di almeno un mese dall’ultimo effettuato, per confrontarsi sulla fattibilità delle strategie proposte nel contesto scolastico. Tra gli incontri è chiesto all’ insegnante/educatore di dedicare 1,5 ore a settimana di lavoro sul progetto, comprensivo della preparazione del video. Il monte ore totale è di 9 ore. La dott.ssa Sabrina Gheri è a vostra disposizione per rispondere a qualsiasi domanda o chiarimento: (tel. 0110462400 o all’indirizzo email:progetto.parent@fondazionepaideia.it). Nei prossimi giorni, sarà nostra cura contattarLa per raccogliere la Sua disponibilità ad aderire al progetto e calendarizzare gli incontri. Cordiali saluti Fabrizio Serra Segretario Generale

Nella scuola di via Alassio, invece, un alunno hc e l'insegnante hanno seguito un percorso con i terapeuti del metodo ABA di cascina Margherita. I terapeuti si sono recati a scuola una volta a settimana, per una seduta di due ore circa. Alla seduta erano presenti 2 terapeuti, l'alunno e l'insegnante di sostegno. Il tutto da gennaio fino a Maggio.

**PROGETTO DI SPORTELLO DI ASCOLTO E SUPPORTO PSICOLOGICO
A.S. 2020/2021**

Quest'anno la collaborazione tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi ha portato alla stipula di un protocollo di intesa atto a fornire un supporto psicologico su tutto il territorio nazionale rivolto al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie, per rispondere ai traumi e ai disagi derivati dall'emergenza sanitaria. L'obiettivo prevalente è stato quello di avviare e strutturare un sistema di assistenza e supporto psicologico per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico tra gli studenti delle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado. L'Istituto Comprensivo Vittorino da Feltre ha sin da subito compreso l'importanza fondamentale e strategica di tale progettualità adempiendo agli inviti da parte degli Enti di cui sopra per poter rendere effettivo il Servizio di Ascolto Psicologico.

A partire, quindi, dal mese di Dicembre 2020, grazie alla collaborazione tra il Dirigente Scolastico, la Commissione Salute e Benessere e la DSGA, è stato possibile dare inizio all'esperienza che segue. Il primo passaggio fondamentale è stato quello di creare una serie di incontri con i docenti di ogni grado e plesso, con il personale amministrativo, i collaboratori scolastici e i genitori rappresentanti di ogni grado e plesso, al fine di presentare le modalità, gli strumenti, i tempi e i contenuti di tale progetto. Da questi primi incontri, all'interno dei quali si sono resi osservabili grande disponibilità e attiva partecipazione, sono emerse riflessioni, aspettative e richieste che sono state oggetto di ascolto e confronto, e che in vista prospettica potranno essere considerate le fondamenta di un "working through" esperienziale. Questa prima fase è stata certamente utile per poter, da un lato, presentare e sensibilizzare la comunità educante e le famiglie alla risorsa in oggetto, dall'altro per iniziare ad ascoltare le proposte, le esigenze, i vissuti e i timori soggiacenti alla vita scolastica contraddistinta da un momento storico certamente complesso e purtroppo drammatico. Contemporaneamente a questa prima fase di reciproca conoscenza è stato possibile creare e redigere un primo questionario, rivolto ai docenti, utile a volgere un primo sguardo su ciò che in senso ampio si può definire come la "percezione del clima organizzativo" all'interno dell'Istituzione Scolastica. Anche in questo caso la partecipazione e la disponibilità sono stati fattori importanti che hanno reso questo strumento, seppur non esaustivo, un'ulteriore fonte di riflessione. Successivamente, sempre grazie alla fondamentale collaborazione con gli organi istituzionali e con le persone, in essi, rappresentanti, è stato possibile rendere effettivo il Servizio di Ascolto Psicologico. Questo si è potuto articolare e organizzare secondo le seguenti modalità: - l'accesso, e dunque l'incontro con il professionista, è avvenuto attraverso moduli Google implementati sul sito internet dell'Istituto Comprensivo in una sezione dedicata allo Sportello di Ascolto e Supporto Psicologico; - i moduli compilabili, diversificati per categorie (ovvero studenti, insegnanti e genitori), hanno permesso alla persona di richiedere un primo appuntamento ed essere così ricontattata tramite mail dal professionista; - salvo eventuali attività

concordate, imprevisti o impossibilità, il Mercoledì è stato il giorno dedicato all'attività di consulenza psicologica. Al mattino la presenza è stata garantita presso la Scuola Fermi con l'obiettivo di permettere l'accesso diretto e autonomo degli studenti della scuola secondaria, mentre al pomeriggio è stato possibile svolgere l'attività presso la Scuola Vittorino da Feltre al fine di poter facilitare l'accesso ai docenti, al personale scolastico e alle famiglie; - a tutte le studentesse e gli studenti della scuola secondaria è stato presentato il Servizio di Ascolto Psicologico affinché potessero farne uso in maniera quanto più autonoma, seppur sempre attraverso il consenso informato firmato dalle famiglie; - in considerazione del periodo emergenziale sanitario l'attività di consulenza ha potuto comunque trovare continuità anche nei periodi di chiusura o sospensione grazie alla risorsa digitale della **piattaforma Google Meet**. Quest'anno l'attività di Sportello di Ascolto e Supporto Psicologico ha potuto contare su un monte orario di partenza di 120 ore garantite dai fondi messi a disposizione dallo Stato e ulteriori 30 ore generosamente disposte dal Dirigente e dal Consiglio di Istituto al fine di poter concludere le attività in essere, rendendo fruibile il servizio sino quasi alla conclusione dell'anno scolastico in corso. Prendendo in considerazione sia le prime riunioni dedicate al personale scolastico e alle famiglie e a tutto il prezioso e fondamentale lavoro di preparazione e sensibilizzazione organizzato tra i mesi di dicembre 2020 e gennaio 2021, sia le consulenze individuali, in piccolo gruppo e gli interventi nelle classi, le giornate totali di lavoro svolto alla fine dell'anno, sono state 64, con un minimo di 1 o 2 ore fino a un massimo di 7 ore nella stessa giornata. Come da progetto sono stati offerti una media tra i 2 e i 5 incontri di consulenza per ciascuna situazione osservata. Gli incontri hanno previsto una durata variabile tra i trenta minuti e l'ora ciascuno a seconda del tipo di consulenza offerto.

SECONDARIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE «VITTORINO DA FELTRE» Torino

Relazione finale – PROGETTO a.s. 2020-2021

8. Denominazione del progetto:
L2- Alfabetizzazione-Italiano per stranieri
Progetto - Classe 3^A (totale ore 25)
Allievo: Diganta Chowdhury
- Responsabile del Progetto:
Prof.ssa Loredana Ricci
9. Finalità raggiunte:
L'inclusione: il lavoro si è basato inizialmente nel creare un clima favorevole al dialogo con attenzione all'individualità del ragazzo come risorsa da cui partire nel percorso di crescita linguistica.
L'alunno si è relazionato con il docente in modo costruttivo. Inoltre il rapporto uno a uno lo ha avvantaggiato favorendo l'apprendimento e la fruibilità dei contenuti. Gli interventi sono stati mirati a schematizzare gli argomenti proposti e successivamente a sviluppare un discorso corretto su di essi. Ciò lo hanno portato a migliorare l'esposizione nella lingua italiana e ad acquisire gradatamente un metodo di studio.
Strategie comunicative: le strategie didattiche sono state adattate all'allievo considerando il punto di partenza.
10. Obiettivi raggiunti (da confrontare con gli obiettivi misurabili indicati nella scheda-progetto):
- SÌ NO PARZIALMENTE
11. Eventuali variazioni rispetto al Progetto iniziale e relative motivazioni:
Non si sono rese necessarie apportare variazioni.
12. Valutazione sull'efficacia formativa/strumentale del Progetto:
Il progetto è di fondamentale supporto all'apprendimento scolastico, in quanto la presenza dei ragazzi stranieri è il segno di una grande trasformazione della composizione sociale del nostro paese. Per cui alfabetizzarli nell'apprendimento della lingua italiana rappresenta uno sforzo sociale tendente all'inclusione e al rafforzamento della nostra società.
13. Eventuale valutazione esperti esterni:
Non si è resa necessaria la presenza di esperti esterni.
14. Numero di ore impegnate nel progetto al di fuori dell'orario scolastico: 25

Luogo e data, Torino, 14.6.2021

**IL/A RESPONSABILE DEL
PROGETTO**

Prof.ssa Loredana Ricci _

PUNTI DI FORZA E CRITICITA' RILEVATI

Tabella riassuntiva dei progetti A.S.2020/2021

Progetti	Finanziamento	Verifica
<u>SCUOLA DELL'INFANZIA</u>		
CONCORSO "UN NATALE SOSTENIBILE PER FORMA" -		Ha partecipato la scuola dell'infanzia e SIO.
Progetto "pane nostro" (hanno aderito tutti gli ordini di scuola)		Riscontro positivo
<u>SCUOLA PRIMARIA</u>		
Assistenza specialistica (per tre alunni hc)	Comune	Riscontro positivo
Alfabetizzazione (90 ore)	Scuola	Riscontro positivo
Progetto Agenda	Scuola	In fase di realizzazione
<u>SCUOLA SECONDARIA</u>		
Alfabetizzazione (25 ore)	Scuola	Riscontro positivo
Assistenza specialistica (3 alunni hc)	Comune	Riscontro positivo
S.I.O.	Ved. relazione progetti ,allegati alla seguente relazione, a cura dell'insegnante Cocca Daniela	

PROGETTO SPORTELLO Ascolto e supporto psicologico		Riscontro positivo
---	--	--------------------

PUNTI DI FORZA DEI PROGETTI E CRITICITA' RILEVATI

PROGETTI L2

Per quanto riguarda i punti di forza le relazioni all'interno del piccolo gruppo hanno avvantaggiato l'interazione e la fruibilità dei contenuti. Le strategie comunicative, all'inizio delle lezioni, si sono adattate al singolo allievo, considerando il livello di partenza di ciascuno. Si è utilizzato un metodo individuale al fine di motivare ogni allievo, rafforzando l'autostima in base alle capacità di partenza ravvisate.

PROPOSTE PROGETTI PER L'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

La commissione Inclusione per il prossimo anno propone di rivedere il documento di valutazione delle competenze in uscita degli alunni hc della scuola primaria e secondaria .

A settembre dal 6 settembre al 10 di settembre sarà attivato presso la nostra scuola un laboratorio rivolto ai bambini che sono in fase di prima acquisizione della lingua italiana.

Il laboratorio impegnerà per tre ore giornaliere dalle 9:00 alle 12:00 e sarà un modo per **“RIPARTIRE INSIEME”**.

Stesura di un nuovo protocollo dell'inclusione per favorire la comunicazione e la compilazione dei documenti necessari.

Aggiornamento del protocollo alunni stranieri.

Formazione docente.

La commissione ripropone l'attivazione dello “SPORTELLO D'ASCOLTO”.

In merito ai punti da rafforzare nella suddetta area, crediamo che sia indispensabile prestare ancora più attenzione ai bisogni di ogni singolo alunno: è necessario guardare ai nostri alunni come «voci segrete» che meritano di essere ascoltate. Solo così sarà possibile adottare un approccio trasformativo, che ravvisa nelle differenze lo stimolo per lo sviluppo di pratiche educative, a beneficio di tutti gli alunni e dell'intera comunità

scolastica.

Si allega: prospetto delle ore

INCONTRI DELLA COMMISSIONE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA A.S. 2020/2021					
INCONTRO	DATA	ORARIO	INSEGNANTI PRESENTI	ORE TOTALI IMPIEGATE	LUOGO
Commissione	19/11/20	17,30-19,10	Arcuri , Roattino, Alesiani Cocca , Di Lauro Ricci Pettolino Picchiarelli	1 h 40 minuti	telematica piattaforma meet ,al link : meet.google.co m/tod-okpt-cqr
Commissione	10/02/21	14,30-16,10	Arcuri Garofalo Roattino Alesiani Di lauro Ricci Pettolino Picchiarelli	1h 40 minuti	telematica piattaforma meet.google.co m/woa-wkhr- oem
Commissione Inclusione solo referenti HC	25/03/21	17,30-18,30	Arcuri Garofalo Di Lauro Roattino Tursi Luise	1h	telematica piattaforma meet.google.co m/mxm-iwbr- new
Commissione Riunione con Gruppo di lavoro per l'inclusione su bocciatura	14/04/21	17,00- 18,30	Arcuri Garofalo, Cicccone, Di Lauro, Grassi, Martinetto,	1h30 minuti	telematica piattaforma meet.google.co m/uvb-iaog- gzo

INCONTRI DELLA COMMISSIONE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA A.S. 2020/2021					
J.D.S.			Portaluri, Maurizio Di Sessa, Anna Di Sessa, Fabio Figliolia.		
Commissione	14/04/21	18,30-20.00	Arcuri Garofalo, Roattino Alesiani, Di Lauro, Ricci, Cocca, Pettolino, Picchiarelli	1h30 minuti	telematica piattaforma meet.google.co m/ypn-tnmn- mzb
Commissione	25/05/21	18.00 – 19,20	Arcuri, Roattino, Alesiani, Di Lauro, Ricci, Picchiarelli, Pettolino, Cocca	1h 20 minuti	telematica piattaforma meet meet.google.co m/agr-jxee-jci
Commissione	04/06/21	19.00 – 20.00	Arcuri Garofalo, Roattino Alesiani Cocca Di Lauro Ripalta Picchiarelli Verzilli Mazzeo	1 h	telematica piattaforma meet ,al link : meet.google.co m/row-qybk- tki .
Commissione	26/06/21	9:00 - 12:00	Arcuri Roattino Di Lauro Tursi	3h	Telematica piattaforma al link meet.google.com/t xo-eyfm-smv

COMMISSIONE: ORE EFFETTUATE DA PAGARE A CIASCUN COMPONENTE

GAROFALO	5,00
ROATTINO	10,30
ALESIANI	6,30
PICCHIARELLI	6,30
PETTOLINO	5,30
COCCA	6,00
DI LAURO	12,40
RICCI	5,30
TURSI	4,00

TOTALE 62,10 ORE

RINGRAZIAMENTI

La funzione strumentale Angela Arcuri e i componenti della commissione ringraziano tutto il collegio per la fiducia che ci ha accordato, mostrando grande disponibilità, collaborazione e che ha condiviso momenti di riflessione e confronto. Il lavoro di quest'anno è stato molto impegnativo ed articolato, ma si è cercato di svolgere i compiti connessi a questa funzione nel migliore dei modi.

Funzione Strumentale Area inclusione

Angela Arcuri